КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко

Русский язык

Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль

3 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ФГОС

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ШКОЛА РОССИИ

О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко

Русский язык

Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль

3 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
«УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
2018

Присоединяйтесь к группе "ЛИДЕР: детям, родителям, учителям, воспитателям" https://vk.com/mir_konkursov_lider

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К93

Курлыгина, Ольга Евгеньевна

К93 Русский язык : предварительный контроль : текущий контроль : итоговый контроль : 3 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко. — М. : Просвещение : Учебная литература, 2018. — 96 с. : ил. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-09-053197-9 (Просвещение)
ISBN 978-5-906939-98-2 (Учебная литература)

Использование пособия позволит учителю контролировать и корректировать с учётом результатов выполнения предварительных, текущих и итоговых проверочных работ процесс формирования как собственно языковых, так и метапредметных результатов освоения содержания учебного предмета «Русский язык». Темы текущих работ соответствуют темам учебника В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс».

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

* Дополнительное задание

ISBN 978-5-09-053197-9 (Просвещение)
ISBN 978-5-906939-98-2 (Учебная литература)

© Курлыгина О. Е., Харченко О. О., 2018
© Издательство «Просвещение», 2018
© Издательство «Учебная литература», 2018

Присоединяйтесь к группе "ЛИДЕР: детям, родителям, учителям, воспитателям" https://vk.com/mir_konkursov_lider

Работа № 1.
Чему меня научили уроки русского языка во 2-м классе

Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания.

(1) **Мален__кий** дворик уже (не)спал после **тёп-лой** весенней ночи. (2) Со__нце пригр__вало св__ими луч__ми п__соч__ницы, к__чели, ск__мейки. (3) Они ещё пустовали. (4) Но вот (во)двор выскочил первый малыш (в)к__ротких шортах и тапоч__ках (на)босу ногу.

(5) Серё__ка м__хнул рукой, вес__ло подпрыгнул на одной но__ке и помч__лся (через)бур__ян на к__чели. (6) К__чели недовол__но заскр__пели. (7) Этот звук эхом разнёсся (по)дв__ру.

1. Вставь пропущенные буквы, где необходимо. Раздельное написание показывай знаком ⊥.

2. В предложении 6 подчеркни главные члены.

3. Подбери антонимы к выделенным словам из предложения 1. Запиши пары антонимов.

Укажи, к какой части речи относятся эти слова.

_____

4. Сколько в тексте имён собственных? Запиши цифрой. ____

5. Слова из предложения 7 запиши в алфавитном порядке.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6. Подбери к данному слову два однокоренных слова. Запиши их и обозначь корень в каждом.

Заскрипели — _____

7. Найди в тексте и подчеркни слово с разделительным **ь**.

8. Из предложения 3 выпиши слово, которое содержит звук [й'].

_____

9. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

Они, тапочки, маленький, звук, эхом, весенней, ещё, двор, этот, бурьян.

10. Из слов задания 9 выпиши по два слова, в которых:

а) все согласные мягкие _____

б) все согласные твёрдые _____

в) все согласные звонкие _____

г) все согласные глухие _____

11. Выпиши из текста все глаголы во множественном числе.

_____

12. Выпиши из текста три имени существительных с предлогами.

_____

13. На какие предметы указывает местоимение **они** в предложении 3? Запиши.

_____

14. В каком из слов **нет** орфограммы «Безударные гласные в корне, не проверяемые ударением»? Отметь ✓.

☐ качели

☐ песочницы

☐ скамейки

15. Какие буквосочетания **не** встречаются в словах этого текста? Подчеркни.

ЖИ, ШИ, ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА, ЧК, ЧН

16. Отметь ✓ орфограммы, которые есть в слове **Серёжка.**

- ☐ Правописание имён собственных.
- ☐ Безударные гласные в корне, проверяемые ударением.
- ☐ Безударные гласные в корне, не проверяемые ударением.
- ☐ Правописание парных по глухости-звонкости согласных.
- ☐ Правописание буквосочетаний **чк**, **чн**.

Вариант 2

Прочитай текст и выполни задания.

(1) Идёт __хотник (с)руж__ём. (2) А **впереди** с__рока л__тит и кр__чит. (3) Тут уж удачи нечего ждат__. (4) (На)вес__ огромный лес разб__лтает с__рока, что __хотник пришёл. (5) Какая после этого __хота!

(6) (За)**поздними** гр__бами я шёл (без)руж__я. (7) Затр__щ__ла с__рока и пошла б__лтать на всю округу. (8) А у меня (в)руках и не руж__ё вовсе, а палка была и к__рзинка, какой же я __хотник!

(По Н. Белякову)

1. Вставь пропущенные буквы, где необходимо. Раздельное написание показывай знаком ⊥.

2. В предложении 1 подчеркни главные члены.

3. Подбери антонимы к выделенным словам. Запиши пары антонимов.

_____

_____

4. Найди в тексте глаголы-синонимы, которые называют звуки, издаваемые сорокой. Продолжи ряд.

Кричит, _____

_____

5. Выпиши из текста два однокоренных глагола.

_____

6. Слова из предложения 3 запиши в алфавитном порядке.

_____

_____

_____

_____

_____

7. Выпиши из текста слово с разделительным **ь**.

_____

8. Сколько в предложении 8 слов, которые содержат звук [й']? Запиши цифрой. ____

9. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

Ждать, какая, шёл, грибы, весь, меня, ружьё, всю, охота.

10. Из слов задания 9 выпиши по два слова, в которых:

а) все согласные мягкие _____

б) все согласные твёрдые _____

в) все согласные звонкие _____

г) все согласные глухие _____

11. Запиши проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

Затр__щала — _____

Кр__чит — _____

Л__тит — _____

За гр__бами — _____

12. Какая орфограмма есть во всех данных словах? Отметь ✓.

Огромный, охотник, сорока, болтает.

☐ Безударные гласные в корне, проверяемые ударением.

☐ Безударные гласные в корне, не проверяемые ударением.

☐ Правописание парных по глухости-звонкости согласных.

13. Выпиши из текста личное местоимение.

---

14. Запиши вопрос, на который отвечают глаголы из предложений 1 и 2.

---

15. Выпиши из текста одушевлённые имена существительные.

---

16. Какие буквосочетания **не** встречаются в словах этого текста? Подчеркни.

ЖИ, ШИ, ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА

Работа № 2.
Текст

1. Покажи цифрами верный порядок предложений в тексте.

☐ Кто-то очень давно поставил между деревьями маленькую скамейку.

☐ Кора у них почернела и потрескалась.

☐ Вот ребята и решили поставить новую: крепкую и большую.

☐ Вместе с берёзами состарилась и скамейка.

☐ На краю деревни растут старые берёзы.

☐ Возвращаясь с поля, старики здесь отдыхали.

Выпиши пятое предложение, подчеркни в нём главные члены.

_____

_____

2. Определи по заголовку возможный тип текста. Заполни таблицу.

Заголовок	Тип текста
Почему бывает град?	
Как мы встречали рассвет	
Краски осеннего леса	
Зимние забавы	
Вот так кошка!	

3. **Прочитай текст.**

Лес густо порос орешником, боярышником и бузиною. Рослые клёны, дубы и буки зелёным шатром накрывали чащу. У подножий деревьев росли пышные папоротники и лесные ягоды. Свет раннего солнца проникал сквозь листву тонкими золотыми нитями.

(По Ф. Зальтену. Перевод М. Тарловского)

Продолжи высказывание.

Это текст-_____.

Отметь ✓ предложение, которое может быть продолжением текста.

- ☐ Красиво в лесу зимой!
- ☐ Берега реки покрыты редкими лесами.
- ☐ В этом сказочном лесу и родился оленёнок Бемби.
- ☐ Перелётные птицы собираются в дальний путь.

4. **Восстанови порядок частей в тексте. Озаглавь рассказ.**

_____

- ☐ Оля подняла ветки тополя, принесла домой и поставила в банку с водой.
- ☐ В один из зимних дней был сильный снегопад. От тяжести снега ветки деревьев ломались и падали.
- ☐ Через несколько недель ветки проснулись! На почках лопнула жёсткая кожура и появились нежные зелёные листочки. Они пахли свежестью. Это был запах скорой весны.

5. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы.

Наступила ос__нь. Пор__дела на б__рёзах л__ства. Не слышно птиц. Сир__тливо к__ч__ется на голом ств__ле скв__речник.

Вдруг прил__тели два скв__рца. Скв__рчиха ск__льзнула в домик. Скворец сел на веточку рядом и т__хонько запел... Вот песня кончилась.

Птицы прощались со своим домом. В__сной они опять прилетят сюда. А теперь скворцы отправляются в д__лёкий путь.

(По В. Бианки)

Выбери к тексту наиболее точный заголовок и запиши его на свободной строке перед текстом.

- ☐ Песня скворца
- ☐ Прощальная песня
- ☐ Перед отлётом
- ☐ Как скворцы пели песню

6*. Допиши окончание текста из задания 5.

Работа № 3.
Предложение. Словосочетание

1. Составь из слов каждой строки предложение, запиши. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

1) лето, пролетело, весёлое, жаркое, и, быстро

2) закончились, у, каникулы, школьников

3) школьные, занятия, начались

4) ждут, знания, ребят, новые, отличные, и, отметки

2. Отметь ✓ строку, из слов которой нельзя составить предложение.

☐ шарик, улетел, синий

☐ бросила, хозяйка, зайку

☐ мороз, сильный, землю, сковал

☐ для, или, он, много

Составь из слов любой строки предложение и запиши его.

3. Отметь ✓ верное окончание высказывания.

По цели высказывания предложения бывают

☐ короткие и длинные.

☐ простые и трудные.

☐ повествовательные, вопросительные и побудительные.

☐ восклицательные и вопросительные.

4. Прочитай предложения из произведений К. И. Чуковского.

1) Приезжайте, доктор, в Африку скорей!
2) Что такое? Неужели ваши дети заболели?
3) И встал Айболит, побежал Айболит.
4) Только где же вы живёте: на горе или в болоте?
5) А в море высокая ходит волна.
6) Садись, Айболит, верхом!
7) Ни за что на свете не ходите, дети, в Африку гулять!
8) Милый, милый Бармалей, смилуйся над нами!

Запиши номера предложений в нужную ячейку таблицы.

Повествовательные	**Вопросительные**	**Побудительные**

5*. Составь и запиши предложения указанных видов.

Побудительное восклицательное предложение:

_____

Повествовательное невосклицательное предложение:

_____

Повествовательное восклицательное предложение:

_____

6. **Прочитай текст. Запиши номера предложений в нужную ячейку таблицы.**

(1) Все лесные жители поют по-разному. (2) Филин ухает, иволги свистят, чистыми голосами поют соловьи. (3) Звери издают другие звуки. (4) Лисица лает, а волк воет. (5) Лягушки квакают, шмели жужжат. (6) Только дятел не поёт. (7) Он стучит по сухим стволам, как по барабану. (8) Вот какой оркестр в лесу!

(По В. Бианки)

Простые	**Сложные**

В сложных предложениях подчеркни грамматические основы.

7. **Прочитай предложения из сказок А. С. Пушкина. Отметь ✓ те, в которых есть обращение. Подчеркни в них слова-обращения.**

☐ Ты, царица, всех милее, всех румяней и белее.

☐ А царица хохотать и плечами пожимать!

☐ Бедненький бес под кобылу подлез.

☐ Не гонялся бы ты, поп, за дешевизной!

☐ Здравствуй, зеркальце! Скажи да всю правду доложи...

☐ Ей в приданое дано было зеркальце одно.

☐ Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

☐ Ой вы, гости-господа, долго ль ездили?

☐ Царь Салтан зовёт их в гости.

☐ Чего тебе надобно, старче?

8. Прочитай предложения из сказок А. С. Пушкина. Вставь пропущенные буквы и запятые. Выпиши сложные предложения.

В синем небе звёзды блещут в синем море волны плещут.

П__тушок с высокой спицы стал стеречь его границы.

Туча по небу идёт бочка по морю плывёт.

В т__мнице там ц__ревна тужит а бурый волк ей верно служит.

Избу__ка там на курьих но__ках ст__ит без окон, без дверей.

Стал он кликать з__л__тую ры__ку.

9. Ученики выписали все словосочетания из предложения. Отметь ✓ строку, в которой показано верно выполненное задание.

Поляну усыпали яркие цветы.

- ☐ цветы усыпали, усыпали поляну, яркие цветы
- ☐ цветы усыпали, поляну цветы, поляну яркие
- ☐ усыпали поляну, яркие цветы
- ☐ яркие усыпали, цветы яркие, поляну усыпали

10. Выпиши из данного предложения все словосочетания.

Умелые руки не знают скуки.

Работа № 4.
Лексическое значение слова. Части речи

1. Прочитай стихи из книги Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес». В первом четверостишии подчеркни слова с понятным лексическим значением, а во втором — «ненастоящие» слова.

1) Было супно. Кругтелся, винтясь по земле,
Склипких козей царапистый рой.
Тихо мисиков стайка грустела во мгле.
Зеленавки хрющали порой.

2) И пока предавался он думам своим,
Верлиока вдруг из лесу — шасть!
Из смотрил его — жар, из дышил его — дым,
И, пыхтя, раздыряется пасть.

(Перевод Т. Щепкиной-Куперник)

2. Прочитай стихи В. Д. Берестова. Впиши подходящие по смыслу слова.

Но только осень настаёт,
Меня он за руку берёт.
И снова в дождик и в метель
Со мной шагает мой _____.

_____ в пенале мается,
Но зато он не ломается.

_____ в тесноте находится,
Но зато легко находится.

Над бумажным над листом
Машет _____ хвостом.
И не просто машет,
А бумагу мажет.

_____ мой, циркач лихой!
Чертит круг одной ногой.

Что называют вписанные слова? Отметь ✓ верные ответы.

- ☐ школьные принадлежности
- ☐ игрушки
- ☐ предметы
- ☐ признаки предметов

3. **Прочитай лексические значения и запиши слова, которые им соответствуют.**

1) Автор стихотворных произведений — _____.
2) Четвёртый день недели — _____.
3) Утренний приём пищи — _____.
4) Главный город любого государства — _____.
5) Сторона света, где восходит солнце — _____.

Обозначь в записанных словах ударение, подчеркни известные тебе орфограммы.

4. **Подбери к данным словам синонимы.**

Воин — _____,
прочный — _____,
великан — _____,

смелость — _____,

весело — _____,

лётчик — _____,

размышлять — _____.

5. **Подбери к данным словам антонимы.**

Будущее — _____,

вперёд — _____,

прямой — _____,

потерять — _____,

богатый — _____,

сила — _____,

раньше — _____.

6. **Исправь ошибки в пословицах. Зачеркни и замени неверно употреблённые слова.**

Шила в коробке не утаишь.

За двумя комарами погонишься, ни одного не поймаешь.

Как волка ни корми, он всё в тарелку смотрит.

Слово — не горох, вылетит — не соберёшь.

Друг познаётся в подсказке.

7*. **Отгадай лингвистические загадки о частях речи.**

1) Отвечает на вопросы **кто?** и **что?**, но не имя существительное.

_____

2) Называет действие предмета, но отвечает на вопрос **что?**

3) Называет признак предмета, но не имя прилагательное.

4) Называет действие предмета и отвечает на вопрос **что делать?**

8. Выпиши из предложений имена числительные вместе с именами существительными, с которыми они связаны.

Одна голова — хорошо, а две головы — лучше. Семь бед — один ответ. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Первый блин всегда комом. За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь. На дворе много скота: три собаки да два кота. Обещанного три года ждут.

9*. Прочитай слова, вставь пропущенные буквы. В скобках кратко укажи часть речи каждого слова. Подбери однокоренное слово — другую часть речи. Обозначь корни.

Ф__милия (_____) — _____,

инт__рес__ный (_____) — _____,

ж__лать (_____) — _____,

__бед (_____) — _____,

пять (_____) — _____,

ч__вство (_____) — _____,

п__роша (_____) — _____.

10. **Спиши текст, выбирая нужные буквы и раскрывая скобки.**

(В)ру(с/сс)ких л(и/е)сах ж(и/е)вут с(а/о)л(а/о)в(?)и. В(е/и)сной ч(а/я)сто можно (у)слышать с(а/о)л(а/о)в(?)иные трели. Летом (в)гнёздах по(я/е)вляются с(а/о)л(а/о)в(?)ята. Весь день л(е/и)тают р(о/а)дители и ищ(ю/у)т жуч(?)ков птен(?)чикам.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Выпиши из текста группу однокоренных слов, обозначь в них корень.

_____

Работа № 5.
Состав слова. Корень слова

1. Прочитай пословицы. Выпиши из каждого предложения однокоренные слова, обозначь корни. Подчеркни буквы чередующихся согласных звуков.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

Слезливый слезами заливается, а смешливый от смеха надрывается, так и живут.

Шутишь над другом — терпи шутку и над собой.

У скучного и веселье — скука, а у весельчака — и скука веселье.

С безумным и разумный ума лишается.

2. Составь по образцу группы однокоренных слов разных частей речи. Обозначь корни слов. В скобках укажи части речи.

Образец: игра (сущ.), игривый (прил.), играет (гл.).

Дружба _____

_____

Чистый _____

_____

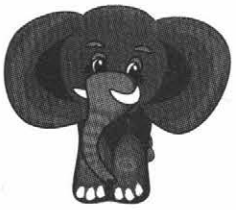
Белый _____

_____

Сторожит _____

_____

3. **Прочитай слова, обозначь корни.**



Слон, прислонился, заслонить, слонёнок, слониха, заслонка, слоновая, слоновник, заслон, слоник, заслоняться.

Можно ли считать эти слова однокоренными? Отметь ответ ✓.

☐ Да ☐ Нет

Запиши слова в два столбика.

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

4. **Проверь букву безударного гласного в корне однокоренным словом. Укажи ударение, обозначь корни.**

Г__ревала — _____

Спл__сал — _____

Выпр__мился — _____

Ш__лестит — _____

Пом__рились — _____

К__чели — _____

5. **В каждой строке подчеркни слова, которые начинаются с корня. Обозначь корни в этих словах.**

1) Обдумать, обвал, обморозил, обезьяна, облако.

2) Победа, побродить, пообедал, побольше, поблизости.

3) Сметана, смазать, смола, смешать, смелый.

4) Издалека, измерить, изюм, изумруд, изящный.

6. **В каждой строке есть «лишнее» слово. Выпиши его, обозначь корень и подбери к нему ещё два однокоренных слова.**

1) Столик, столовая, столкнулись, стол.

_____

2) Молоко, молочко, молодой, молочный.

_____

3) Груздь, грузовик, грузовой, погрузка.

_____

4) Черта, начертил, чёрный, чёрточка.

_____

5) Нож, ножик, ножка, ножны.

---

7. Заполни таблицу однокоренными словами разных частей речи.

		мудрить
кривизна		
	важный	
трус		
		болеет
	забавный	

Работа № 6.
Формы слова. Окончание

1. Прочитай пословицы. Выпиши сначала формы одного и того же слова, а затем однокоренные слова. В словах первой группы выдели окончания, а в словах второй группы — корень.

Не хвались языком, торопись делом.
У каждой мышки свои делишки.
О человеке судят по делам, а не по словам.
У делового человека работают руки, а у бездельника — язык.
И в словах умён, и в делах твёрд.
Добрые дела живут века.
Коли дело заделано, так надо его доделывать.

Формы одного и того же слова: _____

_____

_____

Однокоренные слова: _____

_____

_____

2. Вставь пропущенные окончания. Выпиши однокоренные слова, обозначь корень.

На зелён____ травинку, из зелён____ травки, над зелён____ травой, по зелён____ травушке, в зелён____ траве, зелён____ поле.

_____

_____

3. Вставь пропущенные буквы. Запиши в один столбик слова с нулевым окончанием, а в другой — остальные слова.

Алф__вит, суб__ота, __гурец, д__ревня, чу__ство, завтр__к, мальч__к, дев__чка, кр__вать, м__локо, М__сква, Казань, н__род, в__рона.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Запиши названия дней недели в алфавитном порядке и обозначь в словах окончания.

_____

_____

_____

Укажи цифрой, сколько записано слов с нулевым окончанием. ____

5*. В каждой строке есть «лишнее» слово. Подчеркни его. Дополни строки одним нужным словом.

1) Мороз, морозы, заморозил, морозом, _____.

2) Молоко, сметана, кефир, простокваша, _____.

3) Пальто, шоссе, дорога, кино, _____.

4) Троллейбус, автобус, автомобиль, машина, _____

_____.

6. **Дополни каждую строку тремя формами данных слов.**

Яблоня, _____.

Зацвела, _____.

Старая, _____.

В саду, _____.

Из каждой строки выбери одну форму слова, составь из них предложение и запиши.

_____

_____

7. **Выпиши из текста неизменяемые слова.**

Мы вышли из кино на шоссе и на такси поехали в кафе. В уютном фойе стояло старое пианино. На стенах висели фото фламинго и кенгуру. В клетке сидел смешной какаду. Из меню мы выбрали кофе и эскимо. Домой мы возвращались на метро.

_____

_____

_____

_____

Работа № 7.
Приставка. Суффикс. Основа слова

1. Прочитай. Выпиши из предложений две группы слов, раскрывая скобки.

Серёжа (Про)хоров (про)читал книгу (про)Карлсона.

(До)озера туристы (до)бирались (до)лго.

(За)высоким (за)бором (за)росли малины.

(У)мная (у)литка (у)ползла в (у)кромный (у)голок.

(Об)езьяна (об)радовалась бананам на (об)ед.

(В)тихую речку (в)падает (в)есёлый ручеёк.

Слова с приставками: _____

_____

_____

Слова с предлогами: _____

_____

_____

Подчеркни слова, в которых скобками выделена часть корня.

Укажи цифрой, сколько слов подчёркнуто. ____

2. В каждом ряду подчеркни слова, в которых нет приставки.

1) Измерил, извиниться, изюм, изготовить, избушка, издалека.

2) Опасный, оперение, опера, опросить, оправдался, определение.

3) Полевой, поздоровался, полено, подборка, полезный, послушать.

4) Вставил, всего, встреча, всякий, вскрикнул, встал.

3. **Из каждого предложения выпиши названия деревьев. Обозначь суффиксы, с помощью которых эти слова образованы.**

Из жёлудя вырос дубок.

Ивушка зелёная, над водой склонённая.

В кленовой семье есть сыночек кленочек.

Сосенки да ёлочки, берёзки да осинки, я иду по тропочке с маленькой корзинкой.

За окошком Верочка увидала вербочку.

4. **Подчеркни слова с уменьшительно-ласкательным значением. Обозначь в них суффиксы.**

Реченька, матушка, спрячь меня!

Поешь моего простого киселька.

Яблонька укрыла детей своими веточками и листочками.

Доченька, береги братца, а мы привезём тебе платочек.

Сидит Иванушка у окошечка, золотыми яблочками играет.

(Из русской народной сказки «Гуси-лебеди»)

5. Выпиши слова, в которых основа равна корню. Обозначь в них основы.

Тетрадь, обед, съезд, красота, струна, проход, пальто, зеркало, степь, радио, стекло, кружок, стены, длинный, добрый.

_____

_____

_____

6*. Играем в лингвистическую игру. Дополни предложения.

1) Я знаю три слова, состоящие из и :

_____

2) Я знаю три слова, состоящие из , и :

_____

3) Я знаю три слова, состоящие из , , и :

_____

Работа № 8.
Правописание слов с безударным гласным в корне

1. Обозначь в словах ударение. Распредели слова по столбикам в зависимости от места орфограммы — буквы безударного гласного.

Смешной, залез, маленькие, поле, пошёл, путник, подлить, (с) ёлочками, глядит, родная, сказал, нагрел, (о) ягоде, смелость.

¬	⌒	^	□

Укажи цифрой, сколько слов записано в два столбика. ____

2. Отметь ✓ строку, во всех словах которой есть буква безударного гласного, проверяемая ударением.

- ☐ Берёза, сосна, осина, ясень.
- ☐ Картофель, помидор, огурец, горох.
- ☐ Большой, молодой, зелёный, грибной.
- ☐ Друг, враг, пирог, шалаш.

3. Выпиши однокоренные слова парами: сначала проверочное, а затем — проверяемое. Обозначь в словах корни, укажи ударение.

Свистнул, добрый, бежит, малыш, засвистели, маленький, сплясал, пробежка, доброта, пляска.

4. Отметь ✓ строку, во всех словах которой пропущена одна и та же буква на месте безударного гласного в корне.

- ☐ Гр__за, д__ждливая, р__са, к__пель.
- ☐ Пон__дельник, ср__да, ч__тверг, в__скресенье.
- ☐ Подр__лись, разв__лился, покр__снела, пр__вдивый.
- ☐ Р__сунок, б__седа, р__бота, уч__ник.

5. Вставь пропущенные буквы. Выпиши слова, в которых пропущены две одинаковые буквы. Подбери проверочное слово для каждой буквы.

Х__х__тушка, м__т__ллический, прог__л__дался, под__р__жал, д__ш__визна, ук__р__нить, д__р__вянный, м__л__ток, с__м__лёт.

6. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова в алфавитном порядке вставленных букв.

Н__сильщик, исп__рился, в__шнёвый, сб__жать, вытр__сти.

Работа № 9.
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

1. Распредели слова по столбикам в зависимости от места орфограммы — буквы парного согласного.

Верёвка, подружка, комнатушка, впечатал, крылышко, сказка, подсмотрел, сбросил, зимовка.

2. Запиши слова с парными по глухости-звонкости согласными в два столбика.

Колоски, ястреб, шарф, замёрз, сторожка, шалаш, салазки, клюв, лёгкий, лодка, палатка, берег, сторож, барсук, маскарад, коробка, вопрос, скрепка.

Орфограмма на конце слова	**Орфограмма в середине слова**

Орфограмма на конце слова	Орфограмма в середине слова

Есть ли слова, которые надо записать в оба столбика? ____

3*. Вставь пропущенные буквы. Выпиши парами слова, в которых один и тот же парный согласный звук на конце обозначен разными буквами.

Штра__, верблю__, арбу__, погре__, взры__, рыба__, платё__, анана__, бегемо__, хирур__, сиро__, вклады__.

4. Прочитай словосочетания. Выбери и обведи букву в каждом слове. Докажи своё решение, записав проверочные слова.

Скри(п/б)ка (_____) в коро(п/б)ке (_____);

була(в/ф)ки (_____) в шка(в/ф)чике (_____);

де(т/д)ская (_____) бесе(т/д)ка (_____);

кни(ж/ш)ка (_____) о пе-ту(ж/ш)ке (_____);

у(с/з)кая (_____) поло(с/з)ка (_____).

5. **Прочитай. Найди в тексте слова с парными по глухости-звонкости согласными в корне, к каждому слову подбери проверочное. Запиши слова парами.**

Утром выпал снег: чистый, лёгкий, пушистый. Он закрыл землю мягким одеялом. А вечером ударил крепкий мороз. Хрупким льдом затянулись узкие канавки. Ягодки рябины стали сладкими.

_____

_____

_____

_____

_____

6. **Прочитай и найди слова, в которых допущены ошибки. Выпиши эти слова, исправляя ошибки. Подчеркни орфограммы согласных в корне.**

Дрозд, крошка, незабутка, редизка, тетрадка, бумажка, букажка, ромашка, пирошки, кровадка, лошадка, сказка, пирок, рябчик, пробка, кребкий.

_____

_____

_____

7. Отметь ✓ строку, в словах которой пропущена одна и та же буква на месте парного согласного в корне.

- ☐ Кру__ка, пря__ка, марты__ка, мар__.
- ☐ Ука__ка, малы__ка, шу__ка, ло__ка.
- ☐ Варе__ка, ладо__ка, ло__кий, подгото__ка.
- ☐ У__кая, берё__ка, обре__ка, прика__.

Работа № 10.
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком. Правописание слов с удвоенными согласными

1. Подбери к данным словам однокоренные имена прилагательные с непроизносимым согласным. Подчеркни орфограмму.

Звезда — _____

Ярость — _____

Капуста — _____

Место — _____

Опоздание — _____

Гигант — _____

Ненастье — _____

2. Прочитай. Выпиши слова, в которых надо вставить букву непроизносимого согласного.

Сос(?)новый, извес(?)ный, яс(?)ный, жёс(?)кое, парус(?)ник, трус(?)ливый, хвас(?)ливый, почу(?)ствую, лес(?)ница, трос(?)никовые, счас(?)ливая, мес(?)ный, запас(?)ливый.

_____

_____

_____

3. Отметь ✓ строку, во всех словах которой пропущена буква **т**.

☐ Опас__ность, воскрес__ный, безобраз__ный.

☐ Мес__ный, облас__ная, свис__нул.

☐ Чудес__ный, прекрас__ный, счас__ливая.

☐ Грус__ные, вкус__ная, капус__ка.

4. Отметь ✓ строку, во всех словах которой **нет** буквы непроизносимого согласного.

☐ Со__нце, небес__ный, звёз__ный.

☐ Интерес__ный, доблес__ный, желез__ная.

☐ Мыс__ленно, соглас__ный, тес__ный.

☐ Наез__ник, жалос__но, слёз__ная.

5. Найди в словосочетаниях ошибки. Выпиши эти словосочетания, исправляя ошибки.

Устный ответ, крепостная стена, зелёное пасбище, небестный свод, сухой тростник, громко свистнул, прекрасные цветы, капусный пирог, участник соревнований, ястная погода, тяжёлое чувство, чудестные окрестности, ужасный ветер, узкая лесница.

_____

_____

_____

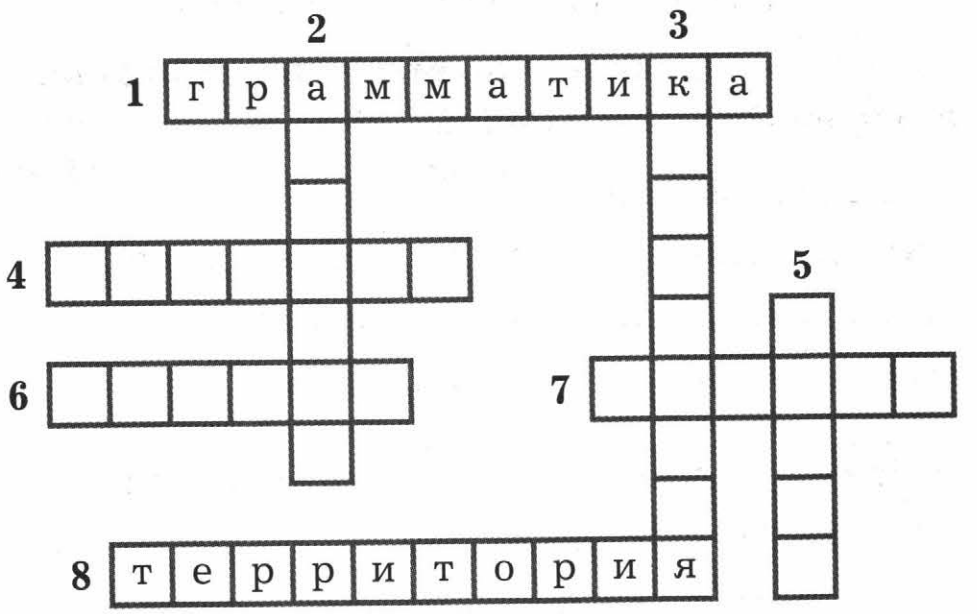
_____

6. Прочитай словосочетания. Выбери и обведи одну или две буквы согласных.

Тума(н/нн)ый день, с А(л/лл)очкой гуляли по а(л/лл)ее, по(с/сс)орились с А(н/нн)ей, кра(с/сс)ивая а(п/пп)ликация, зелё(н/нн)ый те(н/нн)исный корт, осе(н/нн)ие листья, ка(п/пп)итан хо(к/кк)ейной команды.

7*. Заполни кроссворд данными словами. Два слова уже заняли своё место.

Бассейн, теннис, аккорд, коллекция, вожжи, аппетит.



Раскрась клетки с удвоенными согласными.

8. Отметь ✓ строку, во всех словах которой **нет** удвоенных согласных.

- ☐ Дли__ая, по__тавить, ко__трольная, третье-кла__ник.
- ☐ Ко__ичневый, бе__ёзовая, подснеж__ик, ма-тро__кий.
- ☐ Шля__ка, ма__карад, вело__ипед, тра__вай.
- ☐ Фили__, Кири__, И__а, А__астасия.

9. Запиши слова, распределяя их по столбцам таблицы.

Кассир, лимонный, вволю, рассвет, русский, жужжать, восстание, оттереть, ссора, вводить, жжение, обманный, суббота, сонный, ранний, пассажир, матросский, беззлобный.

Слова с удвоенными согласными		
в корне	**на стыке приставки и корня**	**на стыке корня и суффикса**

10. Отметь ✓ строку, во все слова которой надо вставить удвоенные согласные.

☐ Па__овоз, кла__ная, пере__каз, по__троить.

☐ Оди__очество, ма__ая каша, а__ея, гра__ота.

☐ До__ашняя, дро__ит, килогра__, око__ый.

☐ А__ликация, ко__екция, ро__иянка, утре__ий.

Работа № 11.
Число и род имён существительных

1. Прочитай словосочетания. Вставь пропущенные буквы. Запиши вопрос от главного слова к зависимому.

Разбор (_____?) грам__атический,

в__рен__е (_____?) из м__лины,

ж__тель (_____?) мес__ный,

с__лат (_____?) с м__рковью,

ждать (_____?) на пер__оне,

играть (_____?) в жмурки,

передв__гаются (_____?) по шос__е,

зале__ (_____?) на дер__во,

д__рога (_____?) к школе.

Подчеркни словосочетания, в которых главное и зависимое слова — имена существительные.

2. Прочитай текст. Подчеркни собственное имя существительное. Выпиши имена существительные, не меняя их формы, в два столбика.

Солнце поднималось всё выше, и утро незаметно превращалось в день. Бемби был счастлив! Он гонялся за бабочками, разглядывал цветы, вдыхая их аромат. В траве он увидел кузнечика и маленького крота. Но мать уже звала его в обратный путь.

(По Ф. Зальтену.
Перевод М. Тарловского)

Одушевлённые	Неодушевлённые

3. Прочитай предложения. Над именами существительными укажи число (ед., мн.).

В ноябре рассвет с сумерками встречается. Гриб не хлеб, а ягода не трава. Без пастуха коровы — не стадо. Щи — в котле, каравай — на столе, вода — в ключах, а голова — на плечах. Ножницы прямые, да руки кривые.

Подчеркни предложения, в которых все самостоятельные слова — имена существительные.

4. Распредели слова по столбцам таблицы.

Время, год, час, минута, неделя, месяц, день, ночь, жизнь, начало, солнце.

Имена существительные		
мужского рода	женского рода	среднего рода

Дополни столбцы так, чтобы слов в них оказалось поровну.

5. Прочитай словосочетания. Вставь пропущенные буквы, где нужно. В скобках кратко укажи род имён существительных.

Х__лодный душ__ (____), цветная гуаш__ (____), звёз__ная ноч__ (____), ло__кий циркач__ (____), вкус__ный борщ__ (____), прав__льная реч__ (____), предра__ветная тиш__ (____), лес__ная глуш__ (____).

Укажи цифрой, сколько имён существительных относится к женскому роду. ____

6*. Подбери и запиши по два слова с шипящими на конце, которые обладают указанными признаками.

Одушевлённые имена существительные мужского рода:

_____

Неодушевлённые имена существительные женского рода:

_____

Работа № 12.
Падеж имён существительных

1. Покажи цифрами верный порядок падежей. Зачеркни название падежа, которого в русском языке не существует.

- ☐ Родительный
- ☐ Винительный
- ☐ Числительный
- ☐ Творительный
- ☐ Именительный
- ☐ Предложный
- ☐ Дательный

2. Укажи падеж имён существительных. Записывай падеж одной заглавной буквой, например **И.**, **Р.**

В рощу (____), по классу (____), под землёй (____), без звонка (____), в ведре (____), к озеру (____), на боку (____), от урока (____), над рекой (____), про друга (____).

Формы какого падежа имён существительных не встретились в задании? ____

3. Составь из слов словосочетания, используя форму родительного падежа имени существительного.

Узнать, книга — _____

Прыгать, вышка — _____

Письмо, папа — _____

Плавать, берег — _____

Альбом, рисование — _____

4. **Запиши форму винительного падежа данных слов с предлогом. Обозначь окончания.**

Туча — _____,

ёлочка — _____,

жираф — _____,

щука — _____,

окно — _____,

пища — _____,

лестница — _____.

Составь и запиши предложение со словом, окончание которого не изменилось.

_____

_____

5. **Выпиши словосочетания с именем существительным в дательном падеже.**

Смотреть по телевизору, письмо Маше, играл с другом, помогать бабушке, пролетать над морем, экскурсия по городу, победила на соревнованиях, нарисовал сестре, рад подарку, узнал от папы.

_____

_____

_____

_____

6. Прочитай пары предложений. В каждом предложении подчеркни главные члены. Укажи над повторяющимися словами их падеж.

1) Возле дома ребята посадили молодой дубок. От сильного ветра дубок гнулся до самой земли.

2) Дети пришли на праздник. Праздник начнётся вечером.

3) Я люблю душистое мыло. Мыло лежит в мыльнице.

4) Мелочь выпала из кошелька. В магазине кассир попросила мелочь.

5) Ты рот не разевай на чужой каравай. На праздничном столе появился пышный каравай.

7*. Вставь в предложения подходящие по смыслу имена существительные. Надпиши их падеж.

Над _____ кружились стаи чаек.

Перед _____ надо мыть руки.

Бабушка испекла пирог с _____.

Щенок долго гонялся за красивой _____.

Хвост _____, нос _____.

Под _____ растут подберёзовики.

Снег ложится на землю ровным белым _____.

С глупой _____ сиди за _____.

8. **Прочитай, вставь пропущенные буквы. Выпиши из предложений имена существительные в предложном падеже (вместе с предлогами).**

При солнышке т__пло, при матери — д__бро. В ч__жом с__ду ябл__ки вкус__нее. В марте день с ноч__ю спорит. О целом дер__ве не судят по его веточ__ке. Правда и на в__де всплывёт. Об удаче г__в__ри друз__ям, а о неудаче — вр__гам.

_____

_____

_____

_____

_____

9. **Прочитай текст. Выпиши имена существительные в единственном числе, укажи их падеж.**

В сентябре осень приходит в лес. В её природе есть грустная красота. Тонким острым запахом тянет от опавших листьев. Осеннее солнце слегка нагревает стволы сосен. Они пахнут смолой. Дождём умываются деревья перед холодной зимой.

_____

_____

_____

_____

_____

10*. Прочитай стихотворение В. Н. Орлова. Определи падеж имён существительных.

На сосне и на берёзе
Бахрома —
Белой пряжей
Их запутала зима.
И оставила
Распутывать весне
Эту пряжу на берёзе
И сосне.

Дополни предложение.

В этом тексте нет имён существительных в форме _____ падежа.

Работа № 13.
Обобщающая работа по теме «Имя существительное»

1. Дополни нужными словами текст об имени существительном.

Имя существительное — это _____, обозначающая _____ и отвечающая на вопросы _____? _____?

Имена существительные бывают единственного и _____ числа. Имена существительные бывают _____, _____ и _____ рода.

Имена существительные изменяются по _____ и _____.

2. Подчеркни имена существительные.

Чай, чайный, чайник, Алёна, бег, побежал, беготня, убегает, дождик, дождливый, подожди, забота, заботливый, после, заботиться, прогулка, гуляет, гуляние, Митя, немножко.

3. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные во множественном числе.

1) Снег,
2) т__тради,
3) алф__вит,
4) завтр__к,
5) за__ц,
6) г__рой,
7) с__бака,
8) яг__да,
9) п__эты,
10) чу__ство,
11) в__роб__и,
12) сн__гирь,
13) друз__я,
14) л__гу__ка,
15) ш__се.

Впиши номера слов в нужный столбец таблицы.

Имена существительные	
одушевлённые	**неодушевлённые**

4. Прочитай текст. В скобках укажи род имён существительных (м., ж., ср.).

Снег (____) повалил хлопьями и закрыл всю землю (____). Зимнее солнце (____) уже не греет.

У белки (____) запасы еды (____) в дупле (____). На рябину (____) уселся снегирь (____). Медведь (____) спит в берлоге (____). Заяц (____) прыгает в новой шубке (____). Красивый наряд (____) и у лисицы (____).

5. Выпиши имена существительные, в которых пропущен **ь**.

Полноч__, врач__, плащ__, мощ__, вкладыш__, гараж__, дрож__, глуш__, малыш__, гуаш__, выигрыш__, суш__, финиш__, мяч__, помощ__.

_____

_____

Сделай вывод.

Это имена существительные _____ рода.

6*. Соотнеси падежи, падежные вопросы и предлоги. Покажи связь стрелками.

Р. п.	**кто? что?**	при, о, об, на, в, во
Т. п.	**кого? чего?**	с, со, перед, над, под, за, между
И. п.	**кого? что?**	через, про, на, за, под, во, в
П. п.	**кем? чем?**	без предлогов
Д. п.	**кому? чему?**	у, около, с, от, без, из, до, для, вокруг
В. п.	**о ком? о чём?**	к, по

7. Составь и запиши три предложения со словом **улица**. В первом предложении употреби это слово в форме родительного падежа, во втором — в форме дательного, в третьем — в форме предложного.

1) _____

2) _____

3) _____

8*. Отметь ✓ верные окончания утверждений.

1) Имена существительные — это

☐ члены предложения

☐ части речи

☐ части слова

2) Имена существительные отвечают на вопросы

- ☐ **какое? сколько? что?**
- ☐ **кто? что? когда?**
- ☐ **кто? кем? чему?**
- ☐ **какие? откуда? где?**

3) Собственные имена существительные называют

- ☐ предметы, птиц, животных, месяцы года, дни недели
- ☐ имена и фамилии людей
- ☐ города, улицы, моря и страны
- ☐ клички животных и птиц

4) Имена существительные

- ☐ могут изменяться по числам
- ☐ изменяются по родам
- ☐ могут изменяться по падежам
- ☐ изменяются по числам и падежам

5) Одушевлённые имена существительные

- ☐ могут быть в предложении только подлежащими
- ☐ могут быть любым членом предложения
- ☐ отвечают на вопросы **кто? кого? кем?**
- ☐ отвечают на вопросы **кто? что? кому? чему?**

6) Имя существительное с предлогом **в городе** в предложении может быть

- ☐ второстепенным членом
- ☐ подлежащим

Работа № 14.
Имя прилагательное

1. Выпиши из текста имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся. Соедини вопросом имя существительное с именами прилагательными.

Солнце вешнее с дождём
Строят радугу вдвоём —
Семицветный полукруг
Из семи широких дуг.

Нет у солнца и дождя
Ни единого гвоздя,
А построили в два счёта
Поднебесные ворота.

Радужная арка
Запылала ярко,
Разукрасила траву,
Расцветила синеву.

(С. Маршак)

_____ (_____?) _____

_____

_____

_____

_____

_____

Укажи цифрой, сколько имён прилагательных выписано. ____

2. В каждой группе однокоренных слов подчеркни имена прилагательные. Выпиши парами сначала прилагательные-синонимы, а затем — прилагательные-антонимы.

Добро, доброта, задобрил, добрый;
храбрец, храбрый, храбрость;
вредный, вредина, вредитель, вредить;
близко, близкий, поблизости;
щедрый, щедрость, расщедрился;
далеко, даль, далёкий;
смельчак, смелый, смелость;
польза, полезный, полезно.

3. Из предложений выпиши имена прилагательные в таблицу.

И тихая вода подмывает берег. Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется. Кривое дерево не выпрямится. Большая рыба в маленьком пруду не водится. Одинокое дерево ветра страшится, а одинокий человек — людей. У змеи чешуя красивая, да жало ядовитое.

Имена прилагательные в форме		
мужского рода	**женского рода**	**среднего рода**

4. Выпиши из предложений имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся. В скобках запиши вопрос. У имён прилагательных обозначь окончания. Над именами существительными укажи род.

Зелёная травка у дома растёт,
Зелёный кузнечик на травке живёт.

(Е. Жуковская)

Синее небо над синей рекой,
Синее море за синей горой.
Жёлтый цыплёнок, жёлтый цветок,
Солнышко жёлтое, словно желток.

(М. Янушевич)

5. Измени каждое словосочетание так, чтобы имя существительное стояло в форме множественного числа. Запиши, у имён прилагательных обозначь окончания.

Колючий ёрш, хороший друг, интересная книга, соседнее государство, вкусная конфета, летний денёк, весенний ручей, маленькая рыбка, горная речка.

Подчеркни известные тебе орфограммы.

6. В каждое предложение вставь словосочетание **старая яблоня**, употребив его в нужном падеже. В скобках укажи падеж.

В нашем саду растёт _____ _____ (____).

От _____ (____) всегда хороший урожай яблок.

Под _____ (____) много тени.

На _____ (____) висит скворечник.

_____ (____) мы бережём.

Со _____ (____) связаны мои детские воспоминания.

7. Спиши словосочетания, заменяя имя прилагательное антонимом с парным по глухости-звонкости согласным в корне. Подчеркни орфограмму.

Горький плод — _____,

далёкий путь — _____,

высокое дерево — _____,

неуклюжий зверь — _____,

твёрдый характер — _____,

шершавые стены — _____.

8*. Прочитай текст с пропусками. Дополни его подходящими по смыслу именами прилагательными.

Ёжик проснулся

Наступила _____ весна. _____ _____ солнце согрело _____ землю. Побежали _____ ручейки. Под корнями _____ берёзы спал ёжик. _____ ручей разбудил зверька. _____ ёжик вылез из _____ норки и осмотрелся. Вокруг уже выросла _____ травка, появились _____ _____ жуки. Ёжик отряхнулся и побежал в лес.

Подчеркни грамматические основы в сложном предложении.

9. Отметь ✓ верные окончания утверждений.

1) Имена прилагательные — это

☐ члены предложения
☐ части речи
☐ части слова

2) Имена прилагательные отвечают на вопросы

☐ **какой? сколько? где?**
☐ **кто? что? когда?**
☐ **какая? какое? каких?**
☐ **какие? откуда? что делать?**

3) Имена прилагательные связаны

☐ с именем существительным
☐ с глаголом
☐ с любой частью речи

4) Имена прилагательные

☐ не изменяются по родам

☐ изменяются по числам

☐ не изменяются по падежам

☐ изменяются по числам, родам и падежам

5) Имя прилагательное **грустный** образовано от слова

☐ человек

☐ груз

☐ груздь

☐ грусть

Работа № 15.
Местоимение

1. **Отметь ✓ строку, в которой все слова — личные местоимения.**

- ☐ или, если, под, мой
- ☐ он, около, нет, да
- ☐ я, ты, она, около
- ☐ мы, он, ты, я

2. **Вставь в предложения пропущенные слова.**

_____ любим лес в любое время года,
_____ слышим речек медленную речь.

Попробуй мячик отыскать:
Куда успел _____ ускакать?

Пусть точка меньше муравья,
_____ — помощница твоя.

О чём _____ звенишь, колокольчик, о чём?
— Вот что, дерево-рябина, — доктор Дятел говорит, —
_____ больны, у вас ангина, потому и хмурый вид.

Поеду к бабушке в деревню —
_____ не очень далеко.

(М. Пляцковский)

Продолжи предложение.

Пропущенные слова — это _____

_____.

3. Образуй новые предложения, используя местоимения 1-го или 2-го лица множественного числа.

Я иду и пою. — _____

Ты грустишь. — _____

Он молчит. — _____

Она спит. — _____

Они кричат. — _____

4. Прочитай имена существительные в таблице, вставь пропущенные буквы. Подбери к ним соответствующие местоимения 3-го лица. Укажи число и род местоимений.

Имена существительные	**Местоимения**
Тракт_рист	
Л_гушата	
М_л_ко	
Ко_екция	
Чу_ство	
Рома_ка	
П_м_доры	
Щ_вель	

5. Спиши текст, заменяя повторяющиеся слова местоимениями.

Мак — замечательный цветок. О маке сложено много легенд. Легенды рассказывают о целебных свойствах этого растения.

Маковое поле очень красивое. Весной поле покрывается алыми цветами. Цветы напоминают ярких мотыльков. Когда опадёт последний лепесток, на маковом стебле останется коробочка с семенами. Коробочка созреет, и разлетятся маленькие чёрные зёрнышки по всему полю.

В последнем предложении подчеркни грамматические основы.

Работа № 16.
Глагол

1. Отметь ✓ строку, в которой все слова — глаголы.

☐ Игрушка, играет, игрушечный, игротека, заигрался.
☐ Строили, строитель, почтовый, речка, мачта.
☐ Говорят, перешёл, возит, полить, сказала.
☐ Молчит, молчать, молчите, молчун, молчание.

2. Прочитай. Подчеркни слова, которые в разных предложениях могут быть то именем существительным, то глаголом.

Вой, ключ, стекло, бег, попугай, пила, твой, мыло, суббота, горизонт, белила, глагол.

Укажи цифрой, сколько слов подчёркнуто. ____

С любым из подчёркнутых слов составь и запиши два предложения, употребив это слово в одном предложении в качестве имени существительного, а в другом — в качестве глагола.

_____

_____

3. Подбери к данным словам однокоренные глаголы без приставок, отвечающие на вопросы в скобках. Во всех словах обозначь корни.

Поддержка — (что делал?) _____,

подружка — (что делала?) _____,

вылет — (что делать?) _____,

прогулка — (что делали?) _____,

сброс — (что сделать?) _____,

разговор — (что делает?) _____.

4. Прочитай слова. Выпиши глаголы в два столбика.

Беречь, мелочь, взять, брать, покорять, топнуть, пять, петь, снять, обнимать, кровать, помнить, спешить, власть, упасть, память, мять, путь, хитрость, сесть, облить, уплыть, нефть, ткнуть, полоть.

Что делать?	**Что сделать?**

Укажи цифрой, сколько слов не попало ни в один столбик. ____

* Дополни один из столбиков так, чтобы слов в каждом из них стало поровну.

5. Прочитай, вставь пропущенные буквы. Выпиши из предложений глаголы в неопределённой форме, раскрывая скобки. Задай вопросы к выписанным глаголам.

Чему быть — того (не)м__новать. Шила в мешке (не)ут__ишь. (Не)нависть — плохой сове__чик. Луна светит, да (не)греет. (Не)откладывай на завтра то, что можно (с)делать сегодня. Глину (не)мять — г__ршков (не)в__дать. Подска__ки слушать — л__пухом вырастут уш__.

6. Выпиши из текста глаголы в два столбика.

Лучи майского солнца согрели землю. Вот уж отцвели нежные подснежники. Им на смену распускаются пахучие ландыши. Черёмуха набрала бутоны. Чудесный аромат идёт от дерева. А утром опустился туман и пришёл холод. Каждую весну бывают морозы, когда черёмуха цветёт.

Единственного числа	**Множественного числа**

* В последнем предложении подчеркни грамматические основы.

7. К данным глаголам подбери глаголы-синонимы, отвечающие на тот же вопрос.

Лгать — _____,

спрятать — _____,

поймать — _____,

охранять — _____,

смеяться — _____,

созреть — _____.

8. Прочитай текст. Выпиши глаголы в три столбика.

Вчера ровные морские волны набегали на берег. Каждая волна играла с камнями и выбрасывала на песок мелкие ракушки. Солнце светило ровно и прогревало водную гладь.

А сегодня по небу бегут хмурые тучи. Ветер гонит по морю огромные волны. Морская вода бурлит и пенится.

Местные жители говорят, что к вечеру погода изменится. Ветер стихнет, тучи уйдут, и море успокоится. Тогда на побережье наступит настоящая южная ночь.

Глаголы в форме		
настоящего времени	**прошедшего времени**	**будущего времени**

Отметь ✓ глаголы, у которых можно определить род.

9. Прочитай пословицы. Над глаголами укажи их время и число.

1) Цыплят по осени считают.

2) Одному кивнул, другому моргнул, а третий и сам догадается.

3) Двух зайцев гонять — ни одного не поймать.

4) Зерно скажет, где оно росло.

5) В лес не съездишь, так и на печке замёрзнешь.

6) Жизнь прожить — не поле перейти.

7) Роса намочила, да солнце высушило.

Выпиши номера предложений, в которых тебе не удалось определить время и число глаголов. _____

Продолжи предложение.

В этих предложениях глаголы употреблены в ___ _____.

* Подчеркни глаголы, у которых можно определить род.

Укажи цифрами, сколько в тексте глаголов в форме:

мужского рода _____

среднего рода _____

женского рода _____

10. Прочитай пословицы. В какие из них необходимо вставить частицу НЕ, чтобы восстановить их смысл? Вставь пропущенные буквы. Выпиши предложения, дополненные частицей НЕ.

1) Старого вороб__я на мякине пров__дёш__. 2) Пч__ла мала, да м__док сладок. 3) Скажеш__ — в__ротиш__, напишеш__ — сотрёш__, отрубиш__ — приставиш__. 4) Х__р__ши в доро__ке пиро__ки с го-ро__ком. 5) Верблюда с ло__ки поят.

Работа № 17.
Чему меня научили уроки русского языка в 3-м классе

Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания.

(1) Собралась прекрасная Весна (в)гости (в)сев__рные кр__я. (2) Всю зиму она (про)в__ла вместе (с)перелётными птицами на тёплом юге, а как стало солны__ко всё выше (на)небе подниматься, тут она и р__шила л__теть.

(3) Просила Весна перелётных птиц отн__сти её, но они испугались полёта на север. (4) Грус__но стало Весне: видно, придётся всю жизнь на юге прожить. (5) Взгл__нула она вверх, а по небу (над)ней плывёт белое пушистое обл__чко. (6) Обрадовалась Весна, (за)бралась (на)обл__чко и (по)л__тела на сев__р. (7) А на з__мле все её встречают (с)радост__ю.

(По Г. Скребицкому)

1. Вставь пропущенные буквы. Раздельное написание показывай знаком ⊥.

2. Определи тип этого текста.

3. Подчеркни главные члены в предложении 7.

4. Выпиши номера простых предложений. _____

5. Выпиши предложение 3. Над всеми словами предложения укажи части речи.

_____

_____

_____

6. Выпиши из текста группу однокоренных слов, обозначь корень.

_____

7. Выпиши из текста три слова с разными приставками, обозначь приставки.

_____

8. Разбери слова по составу.

перелётными просит север

9. От данных слов образуй однокоренные имена прилагательные. Запиши, обозначь корень, подчеркни все орфограммы.

Весна — _____,

земля — _____,

грусть — _____,

радость — _____.

10. Из предложения 2 выпиши все имена существительные, определи их падеж.

_____

_____

11. Укажи цифрой, сколько в тексте собственных имён существительных. ____

12. Выпиши по два имени существительных с указанными грамматическими признаками.

Женского рода в единственном числе:

_____

Среднего рода в единственном числе:

_____

Мужского рода в единственном числе:

_____

Мужского рода во множественном числе:

_____

13. Выпиши из предложения 5 имена прилагательные в форме среднего рода вместе с именем существительным, к которому они относятся.

_____

14. Выпиши из второго абзаца все личные местоимения.

_____

15. Выпиши из текста по одному глаголу в указанной форме.

В неопределённой форме:

_____

В форме прошедшего времени, женского рода:

_____

В форме настоящего времени:

_____

16. Выпиши из текста три слова с безударным гласным в корне, к каждому подбери проверочное слово.

_____

_____

_____

Вариант 2

Прочитай текст и выполни задания.

(1) Пол__тела Весна (с)юга (на)сев__р (на)белом пушистом обл__чке. (2) А следом (за)ней пот__нулись (в)р__дные кр__я стаи перелётных птиц.

(3) Где Весна (про)л__тит, там (на)землю т__пло (при)ходит. (4) В п__лях п__стреют (про)талины, б__гут руч__и, л__мается на речке лёд. (5) Кусты и дерев__я (по)крываются крупными почками, по__вляется первая травка, расцв__тают подснежники.

(6) Так люди и (за)приметили: как покажется (в)небе первое пушистое обл__ко, так, значит, на нём Весна прил__тит. (7) И все ждут от неё т__пла, полой в__ды и весёлых крылатых гостей.

(По Г. Скребицкому)

1. Вставь пропущенные буквы. Раздельное написание показывай знаком ⊥.

2. В каком абзаце говорится об изменениях в природе, которые начались с приходом Весны? Отметь ✓.

☐ в первом ☐ во втором ☐ в третьем

3. Подчеркни главные члены в предложении 2.

4. Выпиши номера простых предложений. _____

5. Выпиши предложение 1. Над всеми словами предложения укажи части речи.

_____

_____

6. Выпиши из текста группу однокоренных слов, обозначь корень.

_____

7. Выпиши из текста три слова с разными приставками, обозначь приставки.

_____

8. Разбери слова по составу.

крылатых пролетит север

9. От данных слов образуй однокоренные имена прилагательные. Запиши, обозначь корень, подчеркни все орфограммы.

Весна — _____,

облако — _____,

небо — _____,

радость — _____.

10. Из предложения 1 выпиши все имена существительные, определи их падеж.

_____

11. Укажи цифрой, сколько в тексте собственных имён существительных. ____

12. Выпиши по два имени существительных с указанными грамматическими признаками.

Женского рода в единственном числе:

_____

Среднего рода в единственном числе:

_____

Мужского рода в единственном числе:

_____

Среднего рода во множественном числе:

_____

13. Выпиши из предложения 7 имена прилагательные в форме множественного числа вместе с именем существительным, к которому они относятся.

14. Выпиши из текста все личные местоимения.

15. Выпиши из текста по одному глаголу в указанной форме.

В форме прошедшего времени, множественного числа:

В форме прошедшего времени, женского рода:

В форме настоящего времени, множественного числа:

16. Выпиши из текста три слова с безударным гласным в корне, к каждому подбери проверочное слово.

Ответы

Работа № 1.
Чему меня научили уроки русского языка во 2-м классе

Вариант 1

2. Подлежащее качели, сказуемое заскрипели.
3. Маленький — большой, тёплой — холодной.
4. В тексте одно имя собственное.
5. Двору, звук, по, разнёсся, этот, эхом.
6. Возможный вариант ответа: заскрипели — скрипучий, скрип.
7. Бурьян.
8. Ещё.
9. Они, тапочки, маленький, звук, эхом, весенней, ещё, двор, этот, бурьян.
10. Возможные варианты ответа:
    а) все согласные мягкие: весенней, ещё, они;
    б) все согласные твёрдые: звук, двор, эхом;
    в) все согласные звонкие: они, двор, бурьян;
    г) все согласные глухие: тапочки, этот.
11. Пустовали, заскрипели.
13. Песочницы, качели, скамейки.
14. Безударные гласные в корне, не проверяемые ударением.
15. ЖИ, ШИ, ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА, ЧК, ЧН
16. Правописание имён собственных; безударные гласные в корне, не проверяемые ударением; правописание парных по глухости-звонкости согласных.

Вариант 2

2. Подлежащее охотник, сказуемое идёт.
3. Впереди — сзади, поздними — ранними.

4. Кричит, разболтает, затрещала; застрекотала.
5. Болтать, разболтает.
6. Ждать, нечего, тут, удачи, уж.
7. Ружьём или ружья, ружьё.
8. Содержат звук [й'] 3 слова.
9. Ждать, какая, шёл, грибы, весь, меня, ружьё, всю, охота.
10. Возможные варианты ответа:
    а) все согласные мягкие: весь, меня;
    б) все согласные твёрдые: шёл, охота;
    в) все согласные звонкие: грибы, меня, ружьё;
    г) все согласные глухие: всю, охота.
12. Безударные гласные в корне, не проверяемые ударением.
13. Я или у меня.
14. Что делает?
15. Охотник, сорока.
16. ЖИ, ШИ, ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА

Работа № 2.
Текст

1. Порядок следования предложений: 3, 2, 6, 5, 1, 4. Вместе с берёзами состарилась и скамейка.
2.

Заголовок	Тип текста
Почему бывает град?	Рассуждение
Как мы встречали рассвет	Повествование
Краски осеннего леса	Описание
Зимние забавы	Повествование
Вот так кошка!	Описание или повествование

3. Это текст-описание.
В этом сказочном лесу и родился оленёнок Бемби.
4. Порядок следования частей: 2, 1, 3.
5. Наиболее точный заголовок: Прощальная песня.

Работа № 3.
Предложение. Словосочетание

3. По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и побудительные.
4. Повествовательные — 3, 5. Вопросительные — 2, 4. Побудительные — 1, 6, 7, 8.
6. Простые предложения — 1, 3, 6, 7, 8. Сложные предложения — 2, 4, 5.
Филин ухает, иволги свистят, чистыми голосами поют соловьи.
Лисица лает, а волк воет.
Лягушки квакают, шмели жужжат.
7. Ты, царица, всех милее, всех румяней и белее.
Не гонялся бы ты, поп, за дешевизной!
Здравствуй, зеркальце! Скажи да всю правду доложи...
Ой вы, гости-господа, долго ль ездили?
Чего тебе надобно, старче?
8. В синем небе звёзды блещут, в синем море волны плещут.
Туча по небу идёт, бочка по морю плывёт.
В темнице там царевна тужит, а бурый волк ей верно служит.
9. Усыпали поляну, яркие цветы.
10. Руки умелые, не знают скуки.

Работа № 4.
Лексическое значение слова. Части речи

1. 1) Было, по земле, рой, тихо, стайка, во мгле, порой.
2) Верлиока, смотрил, дышил, раздыряется.

2. **Вписаны слова:** портфель, карандаш, ручка, кисточка, циркуль.
Школьные принадлежности; предметы.

3. 1) По́эт; 2) четве́рг; 3) за́втрак; 4) столи́ца; 5) восто́к.

4. **Возможные варианты ответа:** воин — солдат, прочный — крепкий, великан — гигант, смелость — храбрость, весело — радостно, лётчик — пилот, размышлять — думать.

5. **Возможные варианты ответа:** будущее — прошлое, вперёд — назад, прямой — кривой, потерять — найти, богатый — бедный, сила — слабость, раньше — позже.

6. Шила в **мешке** не утаишь. За двумя **зайцами** погонишься, ни одного не поймаешь. Как волка ни корми, он всё в **лес** смотрит. Слово — не **воробей**, вылетит — не **поймаешь**. Друг познаётся в **беде**.

7*. 1) Местоимение. 2) Имя существительное. 3) Имя существительное. 4) Глагол.

8. Одна голова, две головы, семь бед, один ответ, сто рублей, сто друзей, первый блин, за двумя зайцами, ни одного (зайца), три собаки, два кота, три года.

9*. **Возможные варианты ответа:** фамилия (сущ.) — фамильный; интересный (прил.) — интересоваться, интерес; желать (гл.) — желание, желанный; обед (сущ.) — обедать, обеденный; пять (числ.) — пятак, пятёрка; чувство (сущ.) — чувствовать, чувствительный, чувственный; пороша (сущ.) — припорошить, запорошённый.

10. Соловьи, соловьиные, соловьята.

Работа № 5.
Состав слова. Корень слова

1. Сказка, сказывается; дело, делается. Слезливый, слезами; смешливый, смеха. Шутишь, шутку. Скучного, скука; веселье, весельчака. Безумным, разумный, ума.
2. Возможный вариант ответа: дружба (сущ.), дружный (прил.), дружит (гл.); чистый (прил.), чистота (сущ.), чистит (гл.); белый (прил.), белизна (сущ.), белеет (гл.); сторожит (гл.), сторожевой (прил.), сторож (сущ.).
3. Слон, слонёнок, слониха, слоновая, слоновник, слоник. Прислонился, заслонить, заслонка, заслон, заслоняться.
5. 1) Обезьяна, облако. 2) Победа. 3) Сметана, смола, смелый. 4) Изюм, изумруд, изящный.
6. 1) Столкнулись. 2) Молодой. 3) Груздь. 4) Чёрный. 5) Ножка.
7. Возможный вариант ответа:

мудрость	**мудрый**	мудрить
кривизна	**кривой**	**(по)кривить**
важность	важный	**важничать**
трус	**трусливый**	**трусить**
болезнь	**больной**	болеет
забава	забавный	**забавлять**

Работа № 6.
Формы слова. Окончание

1. Формы одного и того же слова: языком, язык ; по словам, в словах; делом, по делам, в делах, дела, дело.

Однокоренные слова: дело, делишки, делового, бездельника, заделано, доделывать.

2. **Однокоренные слова:** травинку, травки, травой, травушке.
3. **Слова с нулевым окончанием:** алфавит, огурец, завтрак, мальчик, кровать, Казань, народ.
4. Воскресенье, вторник, понедельник, пятница, среда, суббота, четверг.

5*. **Возможный вариант ответа.**

1) Мороз, морозы, заморозил, морозом, **мороза.**
2) Молоко, сметана, кефир, простокваша, **ряженка.**
3) Пальто, шоссе, дорога, кино, **метро.**
4) Троллейбус, автобус, автомобиль, машина, **велосипед.**

7. Кино, шоссе, такси, кафе; фойе, пианино; фото, фламинго, кенгуру; какаду; меню, кофе, эскимо; метро.

Работа № 7.
Приставка. Суффикс. Основа слова

1. **Слова с приставками:** прочитал, добирались, заросли, уползла, обрадовалась, впадает.

Слова с предлогами: про Карлсона, до озера, за (высоким) забором, в (укромный) уголок, на обед, в (тихую) речку.

В 10 словах скобками выделена часть корня.

2. 1) Изюм, избушка. 2) Опасный, опера, оправдался, определение. 3) Полевой, полено, полезный. 4) Всего, встреча, всякий.
3. Дубок, ивушка, кленочек, сосенки, ёлочки, берёзки, осинки, вербочка.
4. Реченька, матушка, киселька, яблонька, веточками, листочками, доченька, братца, платочек, Иванушка, окошечко, яблочками.

5. Тетрадь, обед, струна, пальто, зеркало, степь, радио, стекло, стены, добрый.

Работа № 8.
Правописание слов с безударным гласным в корне

1.

¬	⌒	^	□
зале́з	смешно́й	ма́ленькие	ма́ленькие
подли́ть	гляди́т	пу́тник	по́ле
нагре́л	родна́я	(с) ёлочками	(с) ёлочками
пошёл	сказа́л	сме́лость	(о) я́годе
	(о) я́годе		

В два столбика записаны 3 слова.

2. Большой, молодой, зелёный, грибной.

4. Подрались, развалился, покраснела, правдивый.

5. Хохотушка — хо́хот, хохо́чет; проголодался — го́лод, голо́дный; подорожал — до́рого, доро́же; дешевизна — дёшево, дешёвый; деревянный — де́рево, дере́вья; молоток — мо́лот, моло́тит.

6. Испарился, сбежать, вишнёвый, носильщик, вытрясти.

Работа № 9.
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

1.

¬	⌒	^
впечатал	верёвка	комнатушка
подсмотрел	подружка	крылышко
сбросил	сказка	зимовка

2. **Орфограмма на конце слова:** ястреб, шарф, замёрз, шалаш, клюв, берег, сторож, барсук, маскарад, вопрос.
Орфограмма в середине слова: колоски, ястреб, сторожка, салазки, лёгкий, лодка, палатка, маскарад, коробка, скрепка.
В оба столбика записаны 2 слова.

3*. Штраф — взрыв, верблюд — бегемот, арбуз — ананас, погреб — сироп, рыбак — хирург, платёж — вкладыш.

5. **Слова с парными по глухости-звонкости согласными в корне:** снег, лёгкий, мягким, крепкий, мороз, хрупким, узкие, канавки, ягодки, сладкими.

6. Незабудка, редиска, букашка, пирожки, кроватка, пирог, крепкий.

7. Узкая, берёзка, обрезка, приказ.

Работа № 10.
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком. Правописание слов с удвоенными согласными

2. Известный, жёсткое, хвастливый, почувствую, лестница, тростниковые, счастливая, местный.

3. Местный, областная, свистнул.

4. Мысленно, согласный, тесный.

5. Зелёное пастбище, небесный свод, капустный пирог, ясная погода, чудесные окрестности, узкая лестница.

7*. Кроссворд. 1. Грамматика. 2. Аппетит. 3. Коллекция. 4. Бассейн. 5. Вожжи. 6. Теннис. 7. Аккорд. 8. Территория.

8. Шляпка, маскарад, велосипед, трамвай.

9. Слова с удвоенными согласными:
в корне: кассир, жужжать, ссора, жжение, суббота, пассажир;
на стыке приставки и корня: вволю, рассвет, восстание, оттереть, вводить, беззлобный;
на стыке корня и суффикса: лимонный, русский, обманный, сонный, ранний, матросский.
10. Аппликация, коллекция, россиянка, утренний.

Работа № 11.
Число и род имён существительных

2. Одушевлённые: Бемби (имя собственное), (за) бабочками, кузнечика, крота, мать.
Неодушевлённые: солнце, утро, (в) день, цветы, аромат, (в) траве, (в) путь.
3. Гриб не хлеб, а ягода не трава. Без пастуха коровы — не стадо. Щи — в котле, каравай — на столе, вода — в ключах, а голова — на плечах.
4. Имена существительные:
мужского рода: год, час, месяц, день;
женского рода: минута, неделя, ночь, жизнь;
среднего рода: время, начало, солнце.
5. 5 имён существительных относится к женскому роду.

Работа № 12.
Падеж имён существительных

2. В рощу (В.), по классу (Д.), под землёй (Т.), без звонка (Р.), в ведре (П.), к озеру (Д.), на боку (П.), от урока (Р.), над рекой (Т.), про друга (В.).
Не встретились имена существительные в именительном падеже.

3. Узнать из книги. Прыгать с вышки. Письмо от папы. Плавать у берега. Альбом для рисования.

4. **Возможный вариант ответа:** туча — в тучу; ёлочка — под ёлочку, жираф — в жирафа, щука — про щуку, окно — под окно, пища — в пищу, лестница — на лестницу.

5. Смотреть по телевизору, письмо Маше, помогать бабушке, экскурсия по городу, нарисовал сестре, рад подарку.

6. 1) Возле дома ребята посадили молодой дубок (В.). От сильного ветра дубок (И.) гнулся до самой земли.

2) Дети пришли на праздник (В.). Праздник (И.) начнётся вечером.

3) Я люблю душистое мыло (В.). Мыло (И.) лежит в мыльнице.

4) Мелочь (И.) выпала из кошелька. В магазине кассир попросила мелочь (В.).

5) Ты рот не разевай на чужой каравай (В.). На праздничном столе появился пышный каравай (И.).

7*. **Возможный вариант ответа:** Над **морем** кружились стаи чаек. Перед **едой** надо мыть руки. Бабушка испекла пирог с **яблоками**. Щенок долго гонялся за красивой **бабочкой**. Хвост **крючком**, нос **пятачком**. Под **берёзами** растут подберёзовики. Снег ложится на землю ровным белым **покрывалом**. С глупой **речью** сиди за **печью**.

8. При солнышке, при матери, в саду, в марте, о дереве, на воде, об удаче, о неудаче.

9. В сентябре (П.), осень (И.), в лес (В.), в природе (П.), красота (И.), запахом (Т.), солнце (И.), смолой (Т.), дождём (Т.), перед зимой (Т.).

10*. **В этом тексте нет имён существительных в форме родительного падежа.**

Работа № 13.
Обобщающая работа по теме «Имя существительное»

1. Имя существительное — это **часть речи**, обозначающая **предмет** и отвечающая на вопросы **кто? что?** Имена существительные бывают единственного и **множественного** числа. Имена существительные бывают **мужского, женского** и **среднего** рода. Имена существительные изменяются по **числам** и **падежам**.

2. Чай, чайник, Алёна, бег, беготня, дождик, забота, прогулка, гуляние, Митя.

3. Одушевлённые: заяц, герой, собака, поэты, воробьи, снегирь, друзья, лягушка.
Неодушевлённые: снег, тетради, алфавит, завтрак, ягода, чувство, шоссе.

5. Полночь, мощь, дрожь, глушь, гуашь, сушь, помощь.

6*. **Р. п. — кого? чего?** — у, около, с, от, без, из, до, для, вокруг.
Т. п. — кем? чем? — с, со, перед, над, под, за, между.
И. п. — кто? что? — без предлогов.
П. п. — о ком? о чём? — при, о, об, на, в, во.
Д. п. — кому? чему? — к, по.
В. п. — кого? что? — через, про, на, за, под, во, в.

8*. 1) Имена существительные — это части речи.
2) Имена существительные отвечают на вопросы **кто? кем? чему?**
3) Собственные имена существительные называют имена и фамилии людей; города, улицы, моря и страны; клички животных и птиц.
4) Имена существительные изменяются по числам и падежам.

5) Одушевлённые имена существительные могут быть любым членом предложения; отвечают на вопросы **кто? кого? кем?**
6) Имя существительное с предлогом **в городе** в предложении может быть второстепенным членом.

Работа № 14.
Имя прилагательное

1. Солнце (какое?) вешнее; полукруг (какой?) семицветный; из дуг (каких?) широких; гвоздя (какого?) единого; ворота (какие?) поднебесные; арка (какая?) радужная.

2. Храбрый — смелый.
Вредный — полезный, близкий — далёкий.

3. Имена прилагательные в форме:
мужского рода: осенний, маленький, одинокий;
женского рода: тихая, большая, красивая;
среднего рода: кривое, одинокое, ядовитое.

6. В нашем саду растёт **старая яблоня** (И.). От **старой яблони** (Р.) всегда хороший урожай яблок. Под **старой яблоней** (Т.) много тени. На **старой яблоне** (П.) висит скворечник. **Старую яблоню** (В.) мы бережём. Со **старой яблоней** (Т.) связаны мои детские воспоминания.

7. Горький плод — сладкий, далёкий путь — близкий, высокое дерево — низкое, неуклюжий зверь — ловкий, твёрдый характер — мягкий, шершавые стены — гладкие.

9. 1) Имена прилагательные — это части речи.
2) Имена прилагательные отвечают на вопросы **какая? какое? каких?**
3) Имена прилагательные связаны с именем существительным.

4) Имена прилагательные изменяются по числам, родам и падежам.
5) Имя прилагательное **грустный** образовано от слова **грусть**.

Работа № 15.
Местоимение

1. Все слова — личные местоимения: мы, он, ты, я.
3. Возможный вариант ответа. Мы идём и поём. Вы грустите. Мы молчим. Вы спите. Мы кричим.
5. Мак — замечательный цветок. О **нём** сложено много легенд. Легенды рассказывают о целебных свойствах этого растения.
   Маковое поле очень красивое. Весной **оно** покрывается алыми цветами. **Они** напоминают ярких мотыльков. Когда опадёт последний лепесток, на маковом стебле останется коробочка с семенами. **Она** созреет, и разлетятся маленькие чёрные зёрнышки по всему полю.

Работа № 16.
Глагол

1. Все слова — глаголы: говорят, перешёл, возит, полить, сказала.
2. Вой, стекло, попугай, пила, мыло, белила.
3. Поддержка — (что делал?) **держал**, подружка — (что делала?) **дружила**, вылет — (что делать?) **летать**, прогулка — (что делали?) **гуляли**, сброс — (что сделать?) **бросить**, разговор — (что делает?) **говорит**.

4. **Что делать?** беречь, брать, покорять, петь, обнимать, помнить, спешить, мять, полоть.
Что сделать? взять, топнуть, снять, упасть, сесть, облить, уплыть, ткнуть.

7. **Возможный вариант ответа:** лгать — врать, спрятать — скрыть, поймать — схватить, охранять — беречь, смеяться — хохотать, созреть — поспеть.

8. **Глаголы в форме:**
настоящего времени: бегут, гонит, бурлит, пенится, говорят;
прошедшего времени: набегали, играла, выбрасывала, светило, прогревало;
будущего времени: изменится, стихнет, уйдут, успокоится, наступит.

9. **Нельзя определить время и число глаголов в неопределённой форме в предложениях** 3, 6.
В тексте глаголов в форме: мужского рода — 2, **среднего рода** — 2, **женского рода** — 1.

10. 1) Старого воробья на мякине **не** проведёшь. 3) Скажешь — **не** воротишь, напишешь — **не** сотрёшь, отрубишь — **не** приставишь. 5) Верблюда с ложки **не** поят.

Работа № 17.
Чему меня научили уроки русского языка в 3-м классе

Вариант 1

2. Это текст-повествование.
3. **Подлежащее** — <u>все</u>, **сказуемое** — <u>встречают</u>.
4. **Простые предложения** — 1, 6, 7.

гл. сущ. прил. сущ. гл. мест.

5. Просила Весна перелётных птиц отнести её,

союз мест. гл. сущ. предл. сущ.
но они испугались полёта на север.

6. Лететь, перелётные, полёт, полетела.
8. перелётными просит север
9. Весна — весенний, земля — земной или земляной, грусть — грустный, радость — радостный.
10. Зиму (В.), с птицами (Т.), на юге (П.), солнышко (И.), на небе (П.).
11. В тексте одно собственное имя существительное.
13. Белое пушистое облачко.
14. Её, они, она.

Вариант 2

2. Об изменениях в природе говорится во втором абзаце.
3. Подлежащее — стаи, сказуемое — потянулись.
4. Простые предложения — 1, 2, 7.

	гл.	сущ.	предл.	сущ.	предл.	сущ.	предл.	прил.
5.	Полетела	Весна	с	юга	на	север	на	белом

	прил.	сущ.
	пушистом	облачке.

6. Полетела, перелётные, пролетит, прилетит.
8. крылатых пролетит север
9. Весна — весенний, облако — облачный, небо — небесный, радость — радостный.
10. Весна (И.), с юга (Р.), на север (В.), на облачке (П.).
11. В тексте одно имя собственное.
13. Весёлых крылатых гостей.
14. За ней, на нём, от неё.

Страницы для учителя

Данное учебное пособие обеспечивает возможность осуществлять разные виды контроля за уровнем сформированности у третьеклассников знаний и умений в области языка и речи.

Пособие включает:

• два варианта входной проверочной работы («Чему меня научили уроки русского языка во 2-м классе»), позволяющей оценить уровень сформированности знаний и умений, полученных учащимися во 2-м классе;

• проверочные работы для текущего контроля знаний и умений учащихся по каждой из тем курса русского языка;

• два варианта итоговой работы («Чему меня научили уроки русского языка в 3-м классе»), нацеленной на комплексную проверку знаний и умений в области языка, становление и развитие которых предусмотрено программой 3-го класса.

В конце пособия приведены ответы к большинству заданий.

Представленные в пособии задания сгруппированы с учётом двух принципов: функционального и тематического. Тематика и содержание текущих проверочных работ соответствуют тематике и содержанию разделов и порядку их следования в учебнике «Русский язык. 3 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

С операционной точки зрения задания предусматривают осуществление третьеклассниками разнообразных действий с языковым материалом: определение последовательности, установление соответствия, подбор обобщающего слова, деление языковых объектов на группы в соответствии с указанным признаком и т. п. Как видно из этого далеко не полного перечня, работы обеспечивают возможность проверить сформированность не только предметных, но и метапредметных, в частности познавательных, учебных действий.

Языковой материал подбирался таким образом, чтобы продемонстрировать учащимся разнообразные связи между элементами разных уровней языковой системы. Упражнение в их установлении при решении конкретных задач станет тем фундаментом, на котором в дальнейшем будут формироваться умения в области правописания и грамматики. Многие задания имеют коммуникативную направленность: третьеклассникам нужно сконструировать предложения, сформулировать ответы на вопросы, подобрать слова, поработать с текстом. Такое методическое решение, безусловно, способствует развитию словаря третьеклассника и в целом формированию его коммуникативной компетентности. В наиболее трудных заданиях ученикам предоставляется определённая помощь в виде модели предложения, образца, ряда ответов для выбора.

Учитель может использовать и отдельные задания из предложенных работ. Так, задания тестового характера могут найти своё место на этапе под-

ведения итогов урока. Некоторые задания комплексного характера могут составить содержание отдельной небольшой самостоятельной работы на уроке. Кроме того, различная степень сложности заданий предоставляет возможность организовать на уроке дифференцированную работу. В содержание некоторых работ включены дополнительные задания, которые, как правило, носят комплексный грамматико-орфографический характер и имеют повышенный уровень сложности. Эти задания сопровождаются знаком *. Следует помнить, что выполнение подобных заданий не входит в обязательную часть работы. Разумеется, учитель может использовать отдельные задания по своему усмотрению и при составлении содержания домашней работы.

При начале работы с пособием учителю важно обратить внимание детей на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий: во многих случаях они содержат указания на выполнение не одного, а сразу нескольких действий. Например, в работе № 8 задание 3 предусматривает не только поиск однокоренных слов, но и запись их парами с учётом закономерности: сначала проверочное, затем — проверяемое. А обозначение корня и указание ударения придаёт выполняемым действиям доказательный характер.

На страницах пособия, адресованного третьеклассникам, впервые появляются так называемые лингвистические загадки, или задачи. Это особый вид заданий, которые нацелены на проверку уровня развития языковой логики и лингвистического отношения к слову. Как правило, лингвистические загадки не предполагают обращения к языковому материалу, поскольку требуют от учеников умения отвлекаться от лексического значения слова, с тем чтобы сосредоточить внимание на признаках слова как грамматической единицы. Приведём пример такой загадки. «Отвечает на вопросы **кто?** и **что?**, но не имя существительное» (задание 7*, работа № 4). Как видно, это задание построено на сопоставлении признаков сходства двух частей речи — имени существительного и местоимения. Знание существенных признаков последнего позволит дать верный ответ.

Итоговая работа имеет комплексный характер.

Таким образом, использование данного пособия позволит учителю контролировать и корректировать с учётом результатов выполнения предварительных, текущих и итоговых проверочных работ процесс формирования собственно языковых и метапредметных результатов освоения содержания учебного предмета «Русский язык» в 3-м классе.

Содержание

Работа № 1. Чему меня научили уроки русского языка во 2-м классе..... 3
Работа № 2. Текст..... 10
Работа № 3. Предложение. Словосочетание 13
Работа № 4. Лексическое значение слова. Части речи..... 18
Работа № 5. Состав слова. Корень слова..... 23
Работа № 6. Формы слова. Окончание 27
Работа № 7. Приставка. Суффикс. Основа слова 30
Работа № 8. Правописание слов с безударным гласным в корне 33
Работа № 9. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне ... 36
Работа № 10. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком. Правописание слов с удвоенными согласными 40
Работа № 11. Число и род имён существительных 44
Работа № 12. Падеж имён существительных..... 47
Работа № 13. Обобщающая работа по теме «Имя существительное» 52
Работа № 14. Имя прилагательное..... 56
Работа № 15. Местоимение..... 62
Работа № 16. Глагол..... 65
Работа № 17. Чему меня научили уроки русского языка в 3-м классе 71
Ответы..... 78
Страницы для учителя 93

Учебное издание

Контрольно-измерительные материалы

Курлыгина Ольга Евгеньевна
Харченко Ольга Олеговна

Русский язык
Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль

3 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Редактор *М. В. Аверьева*
Художественный редактор *Я. И. Яхина*
Внешнее оформление: *В. А. Андрианов*
Компьютерная вёрстка: *Н. И. Беляева*
Технический редактор *О. Б. Резчикова*
Корректоры *Ю. С. Борисенко, О. Ч. Кохановская*

Подписано в печать 28.12.17. Формат 84×108/16
Гарнитура Journal. Печать офсетная
Бумага офсетная № 1. Усл. печ. л. 10,08. Тираж 7000 экз. Заказ № Е-160

АО Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, д. 41

АО Издательство «Учебная литература»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16. Тел. (495) 744-32-04
E-mail: info@uchlit.com. URL: http://www.uchlit.com

Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленного электронного оригинал-макета
в типографии филиала АО «ТАТМЕДИА» «ПИК „Идел-Пресс“»
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2
E-mail: idelpress@mail.ru